



**PLAN DE PASTORAL**  
**COLEGIO SAN HERMENEGILDO**  
**2013-2016**



## INDICE

1. Presentación
2. Identidad
3. Sociedad actual
  - 3.1. Características de la sociedad
  - 3.2. Respuesta pastoral
4. Acción Pastoral
  - 4.1. Objetivo general
  - 4.2. Criterios generales
  - 4.3 Rasgos pedagógicos
  - 4.4. Destinatarios
  - 4.5. Metodología
  - 4.6 Agentes de Pastoral
    - Equipo de pastoral del ET
    - Comunidad religiosa
    - Educadores
    - Animadores de grupos zagales y Juvam y catequistas
    - Colaboradores
5. Pastoral Escolar
  - 5.1 Justificación
  - 5.2 Objetivo general
  - 5.3 Criterios
  - 5.4. Líneas de acción
    - 5.5 Estructura de apoyo a la pastoral educativa
      - Equipo de titularidad
      - Equipo directivo
      - Equipo de pastoral
      - Seminario de Religión
      - Grupo de Oratorio
      - Equipo de tutores
    - 5.6Perfil del Educador de un colegio
    - 5.7Esquema para la elaboración de un plan pastoral
6. Grupos juveniles: Zagales y Juvam
7. Pastoral vocacional



## 1. PRESENTACIÓN

El Proyecto de Pastoral es un medio que quiere estimular y encauzar la participación y la corresponsabilidad de todas las personas que compartimos la labor pedagógica en el entorno de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos (Amigonianos) y, concretamente, en el Colegio San Hermenegildo. Queremos orientar la misión que desarrollamos en las diversas obras, y aportar a nuestro mundo, desde el don carismático regalado por Dios y a través de San Francisco de Asís y el venerable P. Luis Amigó y en el seno de la comunidad eclesial, una semilla de Evangelio lleno de misericordia, de esperanza y de amor a los jóvenes excluidos, de presencia visible y experiencia de Dios. Para ello tenemos en cuenta la experiencia vivida en el campo de la pastoral a lo largo de 124 años en nuestra Congregación, y especialmente en España.

Este Plan de Pastoral surge del Plan de Pastoral Marco de los Colegios Amigonianos, aprobado en enero de 2013 por el Consejo provincial, elaborado desde la Comisión de Pastoral con representantes de cada colegio.

Pretendemos integrar en este Proyecto la tarea de evangelización que intentamos realizar en nuestro colegio, con la única misión de Cristo, “construir el Reino”, y formar una familia verdadera y plenamente apostólica.

## 2. IDENTIDAD (del Carácter Propio).

Nuestra Congregación de Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores (Amigonianos) fue fundada el 12 de abril de 1889, en Masamagrell, por el fraile capuchino padre **Luis Amigó y Ferrer**. Los amigonianos nos incorporamos, pues, a la tarea educativa de la sociedad española en un momento en que se vivía de modo muy intenso la necesidad de encontrar nuevos cauces para el desarrollo social. Era el tiempo del “regeneracionismo”, que valoraba la educación como el medio fundamental para salir de la situación de bloqueo en la que se encontraba nuestra sociedad en esos momentos.

La iniciativa fundacional de Luis Amigó se orientó hacia una cuestión que era entonces crucial: la atención a la infancia y a la juventud desadaptada e instalada, en bastantes casos, en la delincuencia. La aplicación de sistemas correccionales punitivos había mostrado ya su ineficacia para resolver el problema y, como consecuencia, una acción educativa y de carácter corrector basada en medidas pedagógicas de atención individualizada (personalizada) se iba consolidando como alternativa.

En esta tesitura Luis Amigó ofrece a la sociedad española una respuesta que pretende colaborar con la Pedagogía Terapéutica desde un posicionamiento claramente religioso ofertando: una educación fundamentada en los valores del evangelio y del humanismo cristiano.

Con sentido profundamente vocacional, con verdadero entusiasmo, y con un decidido deseo de evangelizar, el primer grupo de Amigonianos comenzó a ejercer su labor educativa en la “**Casa de Santa Rita**” (Madrid) en 1890 y, en pocos años, su trabajo se fue extendiendo a otras Fundaciones, mientras el sistema pedagógico, que iba forjándose en el quehacer



diario de estos establecimientos, y enriqueciéndose con el constante perfeccionamiento teórico y técnico, iba siendo conocido y valorado cada vez más por su eficacia educativa.

En torno al año 1920, el **“Método Pedagógico Amigoniano”** se consolidó científicamente. La educación basada en el amor como motor pedagógico, se siguió enriqueciendo con las aportaciones de la Psicopedagogía, haciendo de los Centros Amigonianos un referente educativo. Y es precisamente esto lo que determinó que fuéramos los Amigonianos los encargados de gestionar pedagógicamente una mayoría de los Centros dependientes de la **“Obra Tutelar de Menores”** de España.

A partir de 1926, la “obra educativa amigoniana” se fue difundiendo por Europa e Hispanoamérica.

### **3. LA SOCIEDAD ACTUAL**

#### **3.1. Características de la sociedad.**

Describimos algunos rasgos paradójicos de la sociedad actual que tienen una incidencia directa en la propia actividad pastoral de hoy con jóvenes en cada una de las dimensiones catequéticas.

##### **Dimensión bíblico-teológica.**

Los jóvenes viven en una sociedad que pretende responder las preguntas de la existencia con la sola razón, y al no poder hacerlo, acaba admitiendo la lógica de la sinrazón. Esto da lugar a dos tipos de actitudes contrapuestas que tienen una raíz común: oposición entre razón y fe, ateísmo materialista, cientificismo, culto a la técnica pero también superstición y pseudociencia.

Las consecuencias que esto tiene para nuestra actividad pastoral son decisivas: hay una aparente indiferencia o incredulidad ante “la Revelación” como fuente de sentido, que sólo desaparece cuando “la Palabra” gana por sí misma autoridad; también es verdad, que la necesidad de sentido que tiene el joven y que demanda a nuestra pastoral hace que no le vaya a dar ninguna autoridad a “la Palabra” mientras él no experimente que es capaz de ser significativa para su vida y que es encarnada en quien la anuncia. Es por tanto, imprescindible que aprovechemos el sentido crítico del joven para orientarle a realizar una lectura existencial de la Palabra de Dios que sea interpeladora y que le ayude a crecer en la verdad.

##### **Dimensión oracional y testimonial.**

Los jóvenes viven en una sociedad que cree respetar el fenómeno religioso, circunscribiéndolo al ámbito privado y subjetivo. Esto da lugar a una percepción emotivista, espiritualista, sincretista, subjetivista y relativista del fenómeno religioso, que no valora positivamente la dimensión pública o institucionalizada de la religión, pues la considera un obstáculo, un síntoma de inmadurez, para una relación auténtica, madura y libre con Dios. El joven está demandando a nuestra pastoral que le enseñemos a relacionarse personalmente con Dios de una manera sencilla y adulta.



### **Dimensión comunitaria.**

Los jóvenes han tenido experiencias de enriquecimiento cultural, tienen amigos de otros países y a veces con rasgos culturales diferentes, pero al mismo tiempo viven en una sociedad que, en ocasiones, ve al otro como una amenaza para llegar a ser uno mismo, dando lugar a conductas insolidarias o xenófobas.

Los jóvenes también valoran muy positivamente la institución familiar, en parte, porque perciben o sufren las consecuencias de la separación de sus padres o la desestructuración familiar. Los individualismos, la autosuficiencia, las ideologías de género (feminismo, machismo) se muestran incapaces de construir identidad, pues sólo generan soledad y desconocimiento de uno mismo. Los jóvenes demandan a nuestra pastoral una experiencia comunitaria que sea una referencia sólida para su vida social presente y futura.

### **Dimensión litúrgica y apostólica.**

Los jóvenes viven en una sociedad consumista, que todo lo mide en términos de satisfacción e insatisfacción inmediatas y que vive permanentemente insatisfecha. Rodeados de tanta superficialidad, de tanto vacío, cansados de intentar llenar su hastío de la vida con novedades mediáticas, los jóvenes buscan modos de vida alternativos a la impaciencia del tener y del gastar, y los expresan en gestos y símbolos con los que resumen sus visiones del mundo.

Los jóvenes demandan a nuestra pastoral una mejor comprensión de nuestros gestos y símbolos litúrgicos, una mayor sensibilidad, un acercamiento de sus lenguajes, mostrando cómo nuestra tradición es capaz de dar cabida a sus necesidades.

### **Dimensión social y moral.**

Los jóvenes viven en una sociedad que solo entiende la libertad como una ampliación de posibilidades. El adolescente, que es ya de por sí un ser celoso de su libertad, valora muy positivamente las opciones de vida radicales y comprometidas, precisamente porque tiene miedo ante las grandes decisiones y es inconstante en sus compromisos.

Los jóvenes demandan a nuestra pastoral una opción firme y consecuente por los más desfavorecidos, que ofrezca cauces para facilitar la acción solidaria. Al mismo tiempo, nuestra sociedad acostumbra a nuestros jóvenes a mostrar, con frecuencia, el comercio o la divulgación de la intimidad. El joven, que acaba de descubrir su intimidad, no tendrá fácil ubicarla en su ser persona, sin caer en el extremo de la incomunicación o del exhibicionismo. Por eso valora muy positivamente el trato respetuoso hacia su persona y la oferta de espacios donde poder comunicar sus sentimientos y vivencias con libertad.

Los jóvenes demandarán a nuestra pastoral el trabajo en pequeños grupos, el acompañamiento y el acompañamiento personal que ayuda a crecer interiormente y que le posibilita el escuchar la voz de su conciencia.



### 3.2. Respuesta pastoral.

Entendemos las dimensiones anteriores como características, no tanto como obstáculos para nuestra pastoral, y por ello son oportunidades, ámbitos de evangelización, conscientes de que sólo seremos significativos para nuestros jóvenes si les ofrecemos precisamente aquello que el mundo no les ofrece y además desvelamos las trampas de su propia búsqueda interior.

Asumimos, por tanto, que nuestra pastoral es percibida, en muchos casos, como contracultura y entendemos que, no sólo no ha de perder ese carácter subversivo, sino que además hemos de convertirla en un criterio de nuestra calidad pastoral.

Desde esta perspectiva, la actividad pastoral de nuestros centros desemboca en un compromiso eclesial, bien fundamentado, distinto de cualquier otro compromiso social, que no surja sólo de la angustia o la desesperación ante un mundo deshumanizado, ni sólo de las ganas de hacer el bien o satisfacer determinadas necesidades humanas, sino que nazca fundamentalmente como respuesta agradecida, como expresión de una esperanza viva que alienta a caminar, junto con otros, hacia una integridad moral, buscando vivir en la verdad y guiados por el amor.

## 4. ACCIÓN PASTORAL

### 4.1. Objetivo general:

**Descubrir la alegría que brota de ser hijo de Dios.** Este objetivo tiene como referencia clave la parábola del hijo pródigo y se despliega en las dimensiones del proceso catequético de la siguiente manera:

- Descubrir a Dios como Padre misericordioso (bíblico-teológica).
- Reconocer la Iglesia como casa de Dios (litúrgica).
- Valorar la belleza de vivir como hermanos (comunitaria).
- Participar del compromiso que conlleva el ser hijo de Dios (social y moral).
- Favorecer la familiaridad con Cristo (oracional y testimonial).

### 4.2 Criterios.

Nuestra acción pastoral está inspirada en dos imágenes clave de la tradición cristiana: la figura maternal de María, la **Virgen de los Dolores, y en la del Buen Pastor** que da la vida por sus ovejas.

María ofrece las claves para entender nuestra acción pastoral como un camino de seguimiento de Cristo, pues también la madre de Dios, ha de aprender a ser discípula de Cristo. Por eso, con María, nuestra pastoral:

- No da nunca por supuesta la fe, sino que ha de pedirla y recibirla siempre como gracia, atenta a lo que cada día Dios le anuncia y le da.
- Debe tener predilección por quien vive crucificado y parece estar alejado de Dios.
- Tiene que relativizar el éxito y el fracaso porque sabe que la dinámica del Reino de Dios no es cuantificable y participa de la propia eficacia de la Cruz.



-Necesita vivir con gozo el servir a la Iglesia con humildad y ser al mismo tiempo Iglesia naciente.

-Es consciente de que Dios se sirve de medios pobres para grandes fines.

-Busca crear fraternidad y acepta el reto de vivir la ingratitud, el desprecio, la insolidaridad y la soledad como camino de conversión y salvación.

-Respeta los tiempos de Dios y aprende a discernirlos.

La figura cristiana del Buen Pastor nos ofrece el modelo de nuestra acción pastoral caracterizada por ser:

-**Personalizada**, porque se adapta a las necesidades del otro, le busca, le sabe guiar con paciencia hasta devolverle a la vida de la comunidad cristiana y “dando más a quien más necesita”, lo que supone asumir a veces procesos lentos y costosos.

-**Vocacional**, porque el modelo no es el de un asalariado sino el del Buen Pastor, lo que conlleva no sólo elegir bien a nuestros educadores sino también alentar y cuidar con mucha atención su vocación.

-**Encarnada**, porque defiende al joven de hoy de los “nuevos lobos” que pretenden robarle su vida, lo que supone conocer su contexto social y económico.

-**Misionera**, porque entiende su tarea como “la misión que debe cumplir por encargo del Padre”, lo cual supone generar espacios de discernimiento en la acción pastoral que ayuden a despertar esa dimensión teológica de nuestra tarea educativa.

#### **4.3. Rasgos pedagógicos.**

Atendiendo a sus raíces franciscanas, nuestra pastoral sólo puede llevarse a cabo:

- **En clave de alabanza**, mirando al mundo con los mismos ojos misericordiosos de Dios, con gozo espiritual y anonadamiento, con la alegría que da confiar en Dios más que en nosotros mismos.

- **Con humildad y sencillez en el trato**, tanto en los medios como en el lenguaje, acompañando los procesos personales, y atreviéndose a presentar opciones de vida creíbles por lo testimonial, e increíbles por su radicalidad.

- **En un clima de convivencia en el que nadie se siente perdido**, excluido, ajeno, sino amando y reconociendo el misterio de Cristo en cada persona, generando espacios de discernimiento personal y comunitario, buscando desarrollar la virtud y alcanzar la santidad, reconociendo en la eucaristía la clave para transformar el mundo.

- **Con el propósito de reparar la Iglesia**, evangelizando a los de fuera y a los de dentro, mediante la mansedumbre del corazón, la pobreza de espíritu, la humildad, la fidelidad al Evangelio y la obediencia a sus ministros.

#### **4.4. Destinatarios.**

La propia dinámica del Reino de Dios y, en concreto, este último rasgo pedagógico, hacen comprensible que sea la propia comunidad educativa el primer destinatario de nuestra acción pastoral, sabiendo que sólo una comunidad que busca ser evangelizada puede evangelizar. A partir de aquí, los jóvenes, sus familias y, en definitiva, toda aquella persona que se acerca a nuestros centros educativos, bien sea para trabajar o para recibir sus servicios, se convertirá también en destinatario de nuestra actividad pastoral.



#### **4.5. Metodología:**

Por todo lo expuesto anteriormente, entendemos que nuestra pastoral tiene una metodología:

**Experiencial:** parte de la vida y trata de iluminar y dar sentido, como el Buen Pastor, a las experiencias vitales del joven, en especial a las de vulnerabilidad, injusticia, soledad y ruptura (Mt. 18,14).

Partimos de la propia experiencia, de los testimonios de la comunidad de religiosos que vive en el centro y de todo el personal contratado que trabaja en el mismo.

**Personal:** busca el encuentro personal, cara a cara, donde la persona se encuentre a sí misma, consiga expresarse con sinceridad, sin miedo a ser rechazada, y reconozca la voz del pastor que “llama a las ovejas por su nombre” y las estimula a salir del redil (Jn. 10,3), generando procesos de crecimiento personal y de libertad. Esto supone evangelizar en nuevos contextos, fuera del ámbito institucional.

Para ello se aprovecha cualquier momento o situación para acercarnos al alumnado, en un encuentro personal y en un ambiente familiar y de libertad.

**Grupal:** trabaja con el grupo para fomentar un clima de solidaridad interna en el que todos son capaces de sacrificarse si es necesario por cada miembro (Lc. 15,4).

A través del trabajo en el aula mediante la acción tutorial, creando identidad al grupo-clase, a través de campañas solidarias con los más necesitados y con los grupos Zagales en las actividades extraescolares.

**Preventiva:** vive atenta, sin ahorrar sacrificios, a las posibles amenazas o “lobos de hoy”, que tratan de infundir temor y desconfianza, robando la esperanza y la vida (Jn. 10,12).

A través del trabajo en el aula mediante la acción tutorial.

**Celebrativa:** expresa la alegría por el encuentro, el reencuentro, la unión y la reunión de cada uno de sus miembros, (Lc. 15,5-7)

En todos los tiempos litúrgicos fuertes se realizan celebraciones por cursos o por etapas.

En definitiva, se trata de una metodología con la que pretendemos generar experiencias de fraternidad, que hagan perceptible y creíble el amor de Dios en el contexto de un grupo concreto.

#### **4.6. Agentes de pastoral.**

Los agentes de pastoral somos los religiosos, los educadores y los laicos que participamos en la misión encomendada por Luis Amigó en el servicio de la Iglesia.





### **Equipo de Pastoral del Equipo de Titularidad.**

Es un órgano que colabora con el Gobierno Provincial en la programación y animación pastoral de los Colegios Amigonianos para que el anuncio de Jesús y su Evangelio, sea el eje transversal de los mismos desde las directrices de la Iglesia y siguiendo nuestro carisma. A él pertenece nuestra coordinadora de pastoral, Elena Barbero.

### **Comunidad de Religiosos.**

La Comunidad Religiosa con su vida y a través del testimonio claro, personal y comunitario de los valores del Reino, es agente de pastoral. La obra colegial a nosotros encomendada es plataforma de acción pastoral. Todo Religioso Amigoniano, desde el carisma, tenemos como objetivo implicarnos y apoyar la acción pastoral: infantil, juvenil, de adultos y en especial de los alejados y excluidos.

Además la Comunidad Religiosa colabora en la Pastoral Juvenil Vocacional (PJV) orando al Dueño de la Mies para nos que envíe operarios, acogiendo y acompañando vocacionalmente a los jóvenes que opten por discernir su vocación. De modo particular, a los que quieren conocer nuestro modo de vida, espiritualidad y misión.

### **Educadores.**

Todos los educadores de nuestros colegios son agentes de pastoral. Fieles al Carácter Propio y al Plan de Pastoral del colegio. Los educadores con su vida educan, evangelizan, forman y colaboran en el crecimiento humano y cristiano de aquellos a quienes educan.

### **Animadores de grupos Zagales, Juvam y Catequistas.**

Son las personas que se sienten llamadas por Dios a anunciar el evangelio y catequizar dentro de la Iglesia según el modelo de Jesús y el carisma amigoniano. Desde su compromiso cristiano acompañan al grupo, reflexionan, se forman, oran, programan, evalúan y reciben la orientación que necesitan para desarrollar su misión; y se sienten responsables del crecimiento humano y cristiano del grupo y de cada miembro del mismo.

### **Colaboradores.**

Son laicos, normalmente madres y padres, familiares y amigos, que colaboran en el desarrollo de las actividades y tareas de pastoral de los Colegios Amigonianos: en celebraciones, oratorios, actividades de solidaridad, etc.

## **5. PASTORAL ESCOLAR**

### **5.1 Justificación.**

La razón de ser de los Colegios Amigonianos es la evangelización. El P. Fundador al invitarnos a trabajar en la educación de la juventud nos dice que es obligación nuestra que los jóvenes conozcan a Dios, para que conociéndolo le amen y le sirvan (OCLA, 1831). Y nuestras Constituciones, en el nº 61 nos dicen: “Nuestra acción evangelizadora, dimensión de nuestra



fe en Jesús, consiste ante todo en el anuncio de la Palabra de Dios, con obras y con palabras”. Entendemos que, junto con la familia y la parroquia, la escuela es un medio privilegiado para la evangelización por su propia finalidad educativa, y que ella misma tiene la responsabilidad de dar sentido y valor a los conocimientos que transmite, y esa tarea forma parte de su labor educativa, ya que si no se realiza de forma explícita, se hace implícitamente siempre que se educa. En el caso de una escuela cristiana, ese sentido no puede ser otro que el llegar al conocimiento de Cristo.

## **5.2. Objetivo general.**

Ofrecemos a los alumnos una visión crítica y esperanzada ante la realidad del mundo en el que viven, que sea compasiva y misericordiosa a las necesidades de los otros, y que reconozca en cada uno de ellos a un hijo de Dios.

## **5.3. Criterios.**

En la imagen del Buen Pastor también encontramos los criterios específicos de nuestra pastoral en la escuela.

**Una pastoral que entra por la puerta y no por cualquier otra parte** (Jn. 10,1), que no sólo está integrada en el Proyecto Educativo del Centro y en todas las actividades, sino que es una razón importante de toda la actividad educativa del centro, y que ha convertido el Magisterio de la Iglesia en el único criterio moral que orienta las materias científicas y sociales, favoreciendo la transmisión de la Tradición Cristiana por encima de otras líneas de pensamiento, ideologías o tradiciones.

**Una pastoral a la que le abrimos la puerta** (Jn. 10,3), que permanece inserta en la Iglesia, que participa de las iniciativas de la Diócesis, de la Congregación y de la Iglesia Local, que no sólo es aceptada sino apoyada y valorada por las familias, y por el conjunto de la comunidad educativa.

**Una pastoral que permite formar un rebaño único** (Jn. 10,16), que dota de unidad y coherencia a la actividad del personal docente y no docente, que no se centra en un grupo de profesores sensibilizados o implicados sino que se nos implica en un estilo común de todos, como un ambiente de familia.

**Una pastoral que da la vida por sus ovejas** (Jn. 10,11), es decir, que no se contenta con el rigor doctrinal sino que exige la coherencia de vida, la espiritualidad y el testimonio, como elementos clave del proceso de evangelización.

**Una pastoral en la que las ovejas reconocen la voz de su pastor** (Jn. 10,4), en la que cultivamos la cercanía, la empatía, la ternura, el afecto y la generosidad, y en la que intentamos despertar y formar la conciencia de los jóvenes que les habla interiormente, y en la que los alumnos descubren que las actividades de pastoral son la razón de ser de su colegio.



#### **5.4. Líneas de acción.**

Toda la labor de nuestros centros educativos camina en la dirección de, al menos, una de estas líneas de acción pastoral que ahora proponemos. Ellas se ajustan a los objetivos generales de nuestra acción pastoral descritas en el punto 4.1 y son una respuesta a las dificultades que analizamos en el punto 3.1.

-Proporcionar un conocimiento de la Biblia y desarrollar la formación de una conciencia cristiana: catequesis, enseñanza religiosa escolar (ERE), clases, tutorías, testimonios, Semana Santa, actividades formativas para profesores...

-Enseñar, iniciar y promover la celebración litúrgica: celebraciones, Tiempos litúrgicos, Mes de María, acogida a los niños de primera comunión, principio y fin de curso,...

-Dar a conocer e incorporar a la vida y misión de la Iglesia: convivencias, campamentos, campos de trabajo, JMJ, Domund, Manos Unidas, visita a centros amigonianos, visita a instituciones eclesiales, noticias de la Congregación, semana vocacional, cursos, convivencias, y celebraciones para profesores...

-Estimular el compromiso social y la coherencia de vida: operación kilo, Manos Unidas, Domund, chiringuito solidario, colaboración en las misiones amigonianas, en fiesta de fin de curso...

Enseñar a orar y facilitar la oración: oración del inicio el día, oración diaria, oratorio, encuentros de oración.

#### **5.5 Estructura de apoyo a la Pastoral Educativa.**

##### **Equipo de Titularidad.**

El Equipo de Titularidad es el responsable de toda la actividad evangelizadora de los Colegios Amigonianos y de que se garantice la continuidad del carisma en ellos.

##### **Equipo Directivo.**

Es el responsable de la animación de todo el Proyecto Educativo del Centro y por tanto de la acción evangelizadora. El director del centro es el primer responsable de la pastoral del colegio. Junto con el Equipo Directivo, y en coordinación con la comisión de pastoral, es el encargado de dinamizar el Plan de Pastoral para favorecer los procesos de evangelización en la comunidad educativa, el crecimiento humano cristiano y el compromiso con la realidad social desde valores evangélicos.



### **Equipo de Pastoral (según Reglamento de Régimen Interior).**

Es el grupo de personas que animan y coordinan la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realicen en el centro. Es coordinado y dirigido por el Coordinador General de Pastoral.

El Equipo de Pastoral está formado por: el Director General, el Responsable de Pastoral, los Directores Pedagógicos, los Jefes de Estudio/Coordinadores de Etapa, los Coordinadores de Pastoral de etapas o Niveles, un representante de los grupos de acción de pastoral nombrado por el Responsable de Pastoral, y los responsables últimos de las actividades o áreas de pastoral.

- Director general: P. Sisinio Bravo.
- Responsable de Pastoral: Elena Barbero.
- Director académico: Joaquín Sánchez.
- Jefe de Estudios y profesor de Ed. Física: Javier García.
- Administrador: Fr. David Calvo.
- Profesora de religión de Ed. Infantil: M<sup>a</sup> Luz García.
- Profesora de religión en Ed. Primaria: Loli Espinosa.
- Profesor de religión en Ed. Secundaria: José Antonio Jiménez.

Son competencias del Equipo de Pastoral:

a) Proponer las líneas de acción de la dimensión evangelizadora del Proyecto Educativo, y realizar su seguimiento.

b) Planificar, de acuerdo con el Proyecto Educativo, las actividades pastorales de la acción educativa.

c) Actuar en colaboración con los responsables del Área de Religión en lo que se refiere a la enseñanza religiosa.

d) Responsabilizarse de la marcha de los grupos de fe y de sus animadores, proporcionando los medios adecuados para su conveniente desarrollo.

e) Prolongar la acción pastoral de la escuela entre las familias de la Comunidad Educativa.

### **Seminario de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE).**

Es un cauce de coordinación de los profesores de religión. Su función es cuidar la preparación y realización esmerada de las clases de religión, de acuerdo con los criterios asumidos al respecto. Es potenciador de todas las actividades de pastoral.

### **Oratorio y sus agentes.**

El Proyecto Oratorio no nace en nuestros colegios como un refuerzo educativo de la clase de Religión, ni como una catequesis añadida, ni como adoctrinamiento, ni como una iniciativa pastoral paralela a la programación del Centro.



El Proyecto Oratorio nace para ofrecer a nuestros pequeños un lugar y un momento concreto para tener experiencia de Dios, para poder relacionarse con Jesús, como una referencia sencilla, cotidiana y connatural al Misterio, al silencio. Aprender a rezar como aprendemos a hablar, a cantar, a leer, a montar en bicicleta... sencilla y naturalmente. Y eso hoy es difícil que puedan hacerlo en otro lugar.

Lo que es seguro es que no puede ayudarles a rezar quien no rece, quien no busque cotidianamente la Palabra de Dios y algún momento de silencio en relación con Jesús, quien no tenga pequeños guiños cómplices, a lo largo del día, con ese Jesús al que queremos llevar a los niños y niñas con sencillez. No es parte de nuestro trabajo, no es parte de nuestras "obligaciones" docentes, no es catequesis... Es una elección que hacemos porque creemos en esto. Y en Él, claro. ¡Quién mejor que una madre o un padre puede transmitir a los niños, con cariño y sencillez, que podemos relacionarnos con Jesús, y que si lo conseguimos nunca jamás querremos perderlo! Por eso hemos insistido desde el principio –no sólo por necesidad de animadores en las reuniones- en que hubiera madres, abuelas,... Y aunque con dificultad, lo estamos consiguiendo.

A medida que el oratorio va creciendo las implicaciones son muchas porque forma parte del Proyecto Educativo del Centro y por tanto, de su estructura y organización: tiempo, personas, esfuerzos, cuadrar horarios, no dejarnos llevar de la desgana o el cansancio... Si de verdad no creemos en la acción real y eficaz de la oración, de niños y niñas puestos ante Jesús continuamente, esto no saldrá adelante. Y si nuestros colegios no son capaces de llevar a los niños y niñas a Jesús, de un modo personal y único, ¿qué estamos haciendo?

### **Equipo de tutores**

La tutoría grupal es un medio muy propicio, dentro del horario escolar, para cuidar la formación humano-cristiana de nuestros alumnos. Por ello, el equipo de tutores, en diálogo con el equipo de pastoral, se preocupa de programar y evaluar el trabajo a realizar desde las tutorías.

### **5.6. Perfil del Educador de un colegio amigoniano.**

Según el Plan de Formación y Estudios de los Educadores Amigonianos (PFEEA): los educadores amigonianos:

- Personas, que como modelo de identificación, educan a través del propio ser y estar.
- Pedagogo, que mediamos, conocemos, dinamizamos, orientamos y motivamos, y que intentamos mantenernos, además, siempre en proceso de aprendizaje y estudio.
- Integrantes del Equipo Educador del Centro, que como tal, entramos en acción e intentamos sintonizar con nuestros compañeros para lograr los objetivos trazados y llevar a cabo el Proyecto Educativo de nuestra propia Institución.

A parte de poseer la formación y títulos oficiales que se requieren para el ejercicio del trabajo educativo al que vamos a dedicarnos, los educadores amigonianos, en sintonía con la tradición pedagógica, debemos distinguirnos fundamentalmente por:



- 1.Un equilibrio psicológico y emocional y por un notable sentido común.
- 2.Una profunda humanidad y sensibilidad a las problemáticas sociales y, en especial, a las que afectan a los niños, adolescentes y jóvenes más desfavorecidos, y en situación de riesgo o conflicto social.
- 3.Un escrupuloso respeto a los derechos humanos, en general, y a los derechos de los niños, en particular, y por nuestro respeto también, a las minorías étnicas y a la diversidad, sea esta de índole personal, social o cultural.
- 4.Una capacidad y actitud que nos permita ser acompañantes válidos del educando en el proceso de su propia maduración integral como persona, respetándole los necesarios ámbitos de libertad y autonomía.
- 5.Una permanente disposición para acoger aceptar y querer a cada uno de nuestros alumnos en su individualidad y para aplicar, consecuentemente, intervenciones educativas que favorezcan su específico crecimiento personal, y una disposición, también, a extremar preferencialmente la atención y actuación pedagógica con aquellos educandos más necesitados de la misma.
- 6.Una fortaleza de ánimo para afrontar, con serenidad y decisión a un tiempo, las dificultades que pueden presentarse en el proceso educativo de los menores con problemas.
- 7.Una inteligencia emocional, capaz de adaptarse a los más variados ambientes educativos y personas, y capaz de empatizar con nuestros educandos para ayudarles a sentirse apreciados y valorados, y a crecer así en autoestima.
- 8.Una capacidad para compaginar y armonizar el trato cercano, cariñoso y afable ante nuestros educandos, con la necesaria exigencia.
- 9.Un talante sencillo, sin complicaciones, y alegre, que favorezca nuestra presencia constante, afectuosa y asequible entre nuestros educandos, y facilite, al mismo tiempo, la creación en el grupo educativo, de un cálido clima familiar.
- 10.Una inclinación a hacer una lectura crítica, y a la vez positiva, de las personas y de la realidad, que nos permita creer y esperar, aún en medio de las más adversas circunstancias, en la educación de todos y cada uno de nuestros educandos.
- 11.Una capacidad y disposición a trabajar en equipo y para afrontar el reto de nuestro constante perfeccionamiento profesional.
- 12.Un conocimiento y aprecio de la amigonidad y del humanismo cristiano que la sustenta.
- 13.Un testimonio ejemplar con nuestra vida de un Dios misericordioso y compasivo del que tenemos experiencia y nos lleva a reproducir las actitudes de Jesús Buen Pastor.
- 14.Con nuestro ejemplo intentamos introducir a nuestros alumnos en la vivencia diaria del compromiso solidario, la oración y la liturgia.

### **5.7. Esquema para la elaboración del Plan Pastoral Anual.**

Anualmente, se elaboran los objetivos para cada línea de acción, a partir de las propuestas que los miembros del Equipo de Pastoral sugieran para cada una de las actividades a realizar durante el año. Se deberá completar una ficha como ésta para cada actividad pastoral.

Anexo 1



## 6. Grupos juveniles: Zagales y Juvam.

En el año 1992 la Congregación estableció, para acompañar a adolescentes y jóvenes en una vivencia comunitaria, los grupos juveniles Zagales de 10 a 17 años y Juvam (Juventud Amigoniana) a partir de los 17 años. A través de ellos pretendemos:

- **Promover** en los adolescentes y jóvenes la formación humana y cristiana que les ayude a integrar la fe en su vida.

- **Ayudar** a que conozcan más a Jesús desde el evangelio y a crecer en un sentido de pertenencia eclesial.

- **Favorecer** la experiencia de vivir y compartir la vida y la fe en grupo y comprometerse en la transformación evangélica de la realidad desde la espiritualidad franciscana y amigoniana.

Estos grupos se preparan y catequizan para la celebración de sacramentos, incluso podemos realizar en ellos un itinerario que les acompañe a la incorporación a la Iglesia a todos los que están alejados.

También realizamos una catequesis de iniciación Cristiana para el sacramento de la Comunión.

## 7. Pastoral vocacional.

La pastoral vocacional está vinculada a la dinámica pastoral de nuestra comunidad, ya que los Religiosos Amigonianos han recibido de nuestro padre Fundador, Luis Amigó, un Carisma que debemos comunicar a todos.

Nosotros debemos fortalecer nuestra propia vocación amigoniana de manera que esto nos lance con nuestro testimonio de vida, a entusiasmar y a ayudar a descubrir a muchas personas la vocación a la que han sido llamadas, fomentando así en nuestro colegio una cultura vocacional.

El “venid y veréis” del Evangelio es lo que puede resultar más eficiente y para lo que no escatimamos ningún esfuerzo. Con nuestra vida, oración y entusiasmo por Cristo, ayudaremos a los jóvenes a comprender el sentido de la llamada que Jesús hace resonar en medio de ellos.